

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (АННОТАЦИИ)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дисциплина ОГСЭ.01. «Основы философии»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

-основные категории и понятия философии;
-роль философии в жизни человека и общества;
-основы философского учения о бытии;
-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
лекции	31
практических занятий	17
Самостоятельная работа обучающегося	10
Промежуточная аттестация: зачет	

Содержание дисциплины:

Представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли. Философская и религиозная картины мира; условия формирования личности. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина ОГСЭ.02. «Психология общения»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
лекции	40
практических занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины:

Взаимосвязь общения и деятельности. Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении. Межличностное общение. Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина

ОГСЭ.03. «История»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
лекции	40
практических занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины:

Послевоенное мирное урегулирование, начало «холодной войны»; основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX -начале XXI вв.; мир в начале XXI века; Глобальные проблемы человечества.

Дисциплина

ОГСЭ.04. «Иностранный язык»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и -повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	172
лекции	-
практических занятий	172
Самостоятельная работа обучающегося	42
Промежуточная аттестация: экзамен	

Содержание дисциплин:

Вводно-коррективный курс: разговорно-бытовая лексика, грамматический минимум; развивающий курс: техническая лексика, видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залоге; практикум: лексика профессиональной направленности, неличные формы глагола; повторение: термины, фразеологические обороты, условные предложения и согласование времен.

Дисциплина

ОГСЭ.05. «Физическая культура»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	172
лекции	-
практических занятий	172
Самостоятельная работа обучающегося	172
Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет	

Содержание разделов дисциплины:

Социально-биологические основы физической культуры: законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте; физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая подготовка в системе физического воспитания; основы методики самостоятельных занятий; занятия различными видами спорта: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры (волейбол, баскетбол); общая физическая подготовка.

Дисциплина
ЕН.01. «Математика»

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	84
лекции	40
практических занятий	44
Самостоятельная работа обучающегося	42
Промежуточная аттестация: экзамен	

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1 Изучение общих понятий математики

Раздел 2 Формирование понятия «Целые неотрицательные числа»

Раздел 3 Изучение и построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве

Раздел 4 Методы математической статистики

Дисциплина

ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	40
лекции	-
практических занятий	40
Самостоятельная работа обучающегося	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины:

Основные принципы, методы и свойства информационно-коммуникационных технологий их эффективность; автоматизированные рабочие места, их локальные и отраслевые сети; прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области хранения и переработки информации; интегрированные информационные системы проблемно ориентированные пакеты прикладных программ по отрасли и сфере деятельности, экспертные системы поддержки принятия решений: моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности.

Дисциплина

ОП.01. «Педагогика»

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов,

методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	90
лекции	60
практических занятий	30
Самостоятельная работа обучающегося	45
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Раздел 2. Общие основы педагогики

Раздел 3. Дошкольная педагогика

Раздел 4. Основы специальной педагогики

**Дисциплина
ОП.02. «Психология»**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППСЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	90
лекции	58
практических занятий	32
Самостоятельная работа обучающегося	45
Промежуточная аттестация: экзамен	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Раздел 3. Психология игры

Раздел 4. Психология учебно-познавательной деятельности и проблем развивающего обучения

Раздел 5. Психология общения

Раздел 6. Основы специальной психологии

Дисциплина

ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППСЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей

тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо- физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	36
лекции	36
практических занятий	-
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины:

Введение Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

Раздел 1. Уровни организации организма человека

Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена систем органов здорового человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека.

Раздел 4. Биологические ритмы. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина

ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
лекции	28
практических занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация: экзамен	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Раздел 2. Правовые отношения между участниками образовательного процесса

Раздел 3. Ответственность участников образовательного процесса

Дисциплина

ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования»

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	40
лекции	40
практических занятий	-
Самостоятельная работа обучающегося	20
Промежуточная аттестация: экзамен	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в России.

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования.

Раздел 3. Зарубежный опыт дошкольного образования.

Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ.

Дисциплина

ОП.06. «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина относится к профессиональному циклу (общепрофессиональная дисциплина) ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей

различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	68
лекции	36
практических занятий	32
Самостоятельная работа обучающегося	34
Промежуточная аттестация: экзамен	

Содержание дисциплины:

Человек и среда обитания. Вредные и опасные производственные факторы. Демографический взрыв, урбанизация, развитие техногенной деятельности. Человек в системе социальной безопасности.

Человек и техносфера. Классификация основных форм деятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Негативные факторы техносферы. Системы восприятия человеком негативных факторов производственной среды. Воздействие негативных факторов на человека и их нормирование.

Состав и организационная структура вооруженных сил России. Виды Вооруженных сил и рода войск. Военские формирования. Военное искусство в России. Боевые традиции и символы воинской чести. Система руководства и управления Вооруженными силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Службы. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее цели.

Дисциплина вариативной части ОПОП

ОП.07. «Основы предпринимательской деятельности»

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- отличать предпринимателя от других хозяйствующих субъектов;
- определять вид предпринимательской деятельности;
- оформить Устав предприятия, учредительный протокол и учредительный договор;
- правильно заполнить заявление на регистрацию юридического лица;
- намечать основные направления деятельности по разработке бизнес- плана конкретного предприятия;
- определять основные направления и виды деятельности конкретного предприятия в отрасли;
- анализировать возможности фирмы;
- определять преимущества фирмы;
- осуществлять сегментацию рынка и формировать целевые рынки;
- определять факторы конкурентоспособности предприятия;
- определять характер привлекаемых средств, отслеживать пути их распределения;
- анализировать потребительские свойства товара;
- определять конкурентоспособность товара;
- определять вид, форму, средства воздействия и стилевые приемы рекламного обращения и его эффективность;
- приобретение навыков по организации производства и реализации готовой продукции на рынке.

знать:

- сущность понятия «предпринимательство»;

- виды предпринимательской деятельности;
- отрасли права, регулирующие предпринимательство;
- Гражданский Кодекс РФ как основной документ, регулирующий предпринимательскую деятельность;
- права и обязанности предпринимателя;
- формы организации предпринимательских структур и их основных особенностях;
- порядок регистрации юридического лица;
- учредительные документы предпринимательской структуры;
- основные требования, предъявляемых к бизнес – плану;
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в автомобильной отрасли;
- признаки сегментации рынка, целевой рынок предприятия;
- факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия и способы их измерения; анализ конкурентной среды;
- источники финансирования предприятия; основные расходные статьи предприятия;
- элементы маркетинга: жизненный цикл товара и стратегии фирмы;
- конкурентоспособность товара;
- требования к рекламному обращению;
- управленческие структуры, применяемые в предпринимательских структурах;
- ознакомление с деятельностью фирмы, занимающейся производством грузовых автомобилей и работающей в условиях конкуренции.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
лекции	24
практических занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестации: дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины:

Понятие предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательства. Порядок государственной регистрации предпринимательской структуры. Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Предпринимательство в отрасли. Анализ возможностей предприятия. Факторы конкурентоспособности предприятия. Финансы предприятия. Издержки производства и их влияние на цену товара. Ценообразование. Основные экономические показатели деятельности предприятия. Маркетинг в предпринимательстве. Маркетинговые исследования потребительских свойств товара и конкурентоспособность товара. Реклама. Рекламное обращение. Менеджмент в предпринимательстве. Этика предпринимательства.

Дисциплина вариативной части ОПОП

ОП.08. «Основы логопедии»

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- использовать современную диагностику для выявления уровней речевого развития;
- планировать коррекционно-воспитательную работу с группой детей;
- определять способы достижения поставленных задач в различных формах логопедической работы;
- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- проявлять творчество при проведении логопедической работы с детьми с речевой патологией (разработка игр, игровых упражнений, дидактического материала и пр.);
- организовывать коммуникативную деятельность в детском коллективе;
- находить подход к любому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;
- способствовать полноценному всестороннему воспитанию детей с речевыми проблемами, формированию положительных личностных качеств;

знать:

- предмет, методы, задачи логопедии;
- методологические принципы логопедии;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- классификацию речевых дефектов;
- виды и формы различной речевой патологии;
- этиологию, механизмы нарушений, структуру дефектов при дислалии, ринологии, дизартрии, алалии, афазии, заикании;
- речевую характеристику детей с ФФН, ОНР, заиканием;
- особенности организации и содержания логопедической работы в учреждениях компенсирующего вида с детьми, имеющими различную речевую патологию;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедических учреждений.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	90
лекции	35
практических занятий	55
Самостоятельная работа обучающегося	45
Промежуточная аттестации: зачет	

Содержание дисциплины:

Логопедия как наука. Органы речи и их механизмы. Речевая деятельность. Классификация речевой патологии. Характеристика речевой недостаточности детей. Диагностический подход в определении речевой патологии. Система оказания помощи детям с речевой патологией. Классификация звуков русского языка. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией. Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида. Коррекционно-направленная работа воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Коррекционная работа воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников. Работа логопедических образовательных учреждений с семьей.

Профессиональный модуль ПМ.01

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение трех междисциплинарных курсов:

- МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;
- МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК 01.03 Практику по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области дошкольного образования.

Цели и задачи профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях

образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	190
лекции	70
практических занятий	120
Самостоятельная работа обучающегося	95
Учебная практика	72
Производственная практика	108
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	70
лекций	40
практических занятий	30
Самостоятельная работа обучающегося	35
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	60
лекций	30
практических занятий	30
Самостоятельная работа обучающегося	30
Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	60
лекций	-
практических занятий	60
Самостоятельная работа обучающегося	30
Промежуточная аттестация: экзамен	

Профессиональный модуль ПМ.02

«Организация различных видов деятельности и общения детей»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение семи междисциплинарных курсов:

- МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;
- МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;
- МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

- МДК.02.07 Практикум по изучению традиций и промыслов коренных народов Севера.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Цели и задачи профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы

разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	810
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	540
лекции	248
практических занятий	292
Самостоятельная работа обучающегося	270
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	105
лекций	66
практических занятий	39
Самостоятельная работа обучающегося	52
Промежуточная аттестация: экзамен	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Вид учебной работы	Объём, часов
--------------------	--------------

Максимальная учебная нагрузка	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	92
лекций	52
практических занятий	40
Самостоятельная работа обучающегося	47
Промежуточная аттестация: экзамен	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	95
лекций	36
практических занятий	59
Самостоятельная работа обучающегося	48
Промежуточная аттестация: экзамен	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	60
лекций	-
практических занятий	60
Самостоятельная работа обучающегося	30
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	60
лекций	20
практических занятий	40
Самостоятельная работа обучающегося	30
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	50
лекций	20

практических занятий	30
Самостоятельная работа обучающегося	25
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Вариативная часть модуля
Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 02.07 Практикум по изучению традиций и промыслов коренных народов Севера

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	78
лекций	54
практических занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося	39
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Профессиональный модуль ПМ.03

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение шести междисциплинарных курсов:

- МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;
- МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей;
- МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников;
- МДК 03.04 Теория и методика математического развития;
- МДК 03.05 Иностранный язык с методикой обучения;
- МДК 03.06 Методика развития речи с практикумом по логопедии.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Цели и задачи профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	1059
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	706
лекции	339
практических занятий	367
Самостоятельная работа обучающегося	353
Учебная практика	72

Производственная практика	180
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	80
лекций	60
практических занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося	40
Промежуточная аттестация: экзамен	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	60
лекций	20
практических занятий	40
Самостоятельная работа обучающегося	30
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	60
лекций	20
практических занятий	40
Самостоятельная работа обучающегося	30
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	68
лекций	20
практических занятий	48
Самостоятельная работа обучающегося	34
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Вариативная часть модуля

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу

МДК 03.05 Иностранный язык с методикой обучения

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	393
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	262
лекций	133
практических занятий	129
Самостоятельная работа обучающегося	131
Промежуточная аттестация: экзамен	

Вариативная часть модуля

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу

МДК 03.06 Методика развития речи с практикумом по логопедии

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	176
лекций	86
практических занятий	90
Самостоятельная работа обучающегося	88
Промежуточная аттестация: экзамен	

Профессиональный модуль ПМ.04

«Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение одного междисциплинарного курса:

➤ МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Цели и задачи профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю**ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Вид учебной работы	Объём, часов
--------------------	--------------

Максимальная учебная нагрузка	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	99
лекции	39
практических занятий	60
Самостоятельная работа обучающегося	49
Производственная практика	72
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	99
лекций	39
практических занятий	60
Самостоятельная работа обучающегося	49
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Профессиональный модуль ПМ.05

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение двух междисциплинарных курсов:

➤ МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

➤ МДК 05.02 Практикум по проектированию педагогической деятельности.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Цели и задачи профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ,

учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	311
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	207
лекции	93
практических занятий	114
Самостоятельная работа обучающегося	104
Производственная практика	72
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	83
лекций	25
практических занятий	58
Самостоятельная работа обучающегося	42
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Вариативная часть модуля

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 05.02 Практикум по проектированию педагогической деятельности

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	124
лекций	68
практических занятий	56
Самостоятельная работа обучающегося	62
Промежуточная аттестация: экзамен	

Профессиональные модули вариативной части ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.06

«Организация работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение

одного междисциплинарного курса:

➤ МДК 06.01 Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство.

Цели и задачи профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

уметь:

- владеть разными изобразительными материалами и техниками;
- организовывать предметную художественно-эстетическую среду в ДООУ, студии;
- использовать методики в процессе обучения и во внеучебной деятельности детей;
- анализировать изобразительное и декоративно-прикладное творчество детей;
- организовывать занятия по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности в ДООУ, составлять интеграционные блоки.

знать:

- виды и жанры изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- о роли изобразительного и декоративно-прикладного искусства в формировании творческой личности дошкольника;
- о современных концепциях детского творчества;
- о системе эстетического воспитания в ДООУ;
- методы и приемы изобразительной и декоративно-прикладной деятельности дошкольников;
- современные задачи сотрудничества семьи с ДООУ;

Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю

ПМ.06 Организация работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	487
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	322
лекции	100
практических занятий	222
Самостоятельная работа обучающегося	165
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 06.01 Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	487
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	322

лекций	100
практических занятий	222
Самостоятельная работа обучающегося	165
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

4.5. Учебные и производственные практики

В соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование учебная практика (производственное обучение) и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практический опыт и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала цикловой комиссии и реализуется рассредоточено (Таб.5)

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и практического опыта - обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов в рамках профессиональных модулей ПССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности - воспитатель детей дошкольного возраста.

Производственная практика проводится на профильных организациях концентрировано.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по получаемой специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Таблица 5

№	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Длительность в часах
1	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Учебная	рассредоточено	4	72
		Производственная	концентрированно	4	108
2	ПМ.02 Организация различных видов	Учебная	рассредоточено	5	72
		Производственная	концентрированно	5	72

	деятельности и общения детей				
3	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Учебная	рассредоточено	6	72
		Производственная	концентрированно	6	108
4	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Производственная	концентрированно	7	72
5	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная	концентрированно	8	72
6	ПМ.06 Организация работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству	Учебная	рассредоточено	8	36
		Производственная	концентрированно	8	72
				Всего	828 часов (23 недели)

Аттестация по итогам учебной практики производится в форме дифференцированного зачета. Аттестация по производственной практике проводится на основании представленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей программы в соответствии с ФГОС, рабочими программами практик, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением, реализующим ИПССЗ. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики по профилю специальности.