

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ- МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ- МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю  
Директор БУ «Советский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Болдырева  
приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**15.01.09 МАШИНИСТ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И  
ТРЕЛЕВОЧНЫХ МАШИН**

Квалификация: машинист трелевочной машины;  
тракторист по подготовке лесосек,  
трелевке и вывозке леса

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения – 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования –  
технический

Начало обучения 2015 г.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г, № 835, в соответствии с «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» от 25 февраля 2015 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО»); на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413).

Организация - разработчик:

БУ «Советский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_ г.

Секретарь \_\_\_\_\_ Г.Р. Куимова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ЧАСТЬ 1 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

#### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы

#### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

### **ЧАСТЬ 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС
- 1.3. Общая характеристика ППКРС
  - 1.3.1. Цель (миссия) ППКРС
  - 1.3.2. Срок освоения ППКРС
  - 1.3.3. Трудоемкость ППКРС
  - 1.3.4. Особенности ППКРС
  - 1.3.5. Требования к поступающим в колледж
  - 1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника
  - 1.3.7. Основные пользователи ППКРС

#### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности
- 2.3. Виды профессиональной деятельности
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

#### **3. Требования к результатам освоения ППКРС**

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
- 3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса**

- 4.1. Базисный учебный план
- 4.2. График учебного процесса

4.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (аннотации)

4.4. Учебные и производственные практики

**5. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС**

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

**7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

**Приложения**

# ЧАСТЬ 1 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Советский политехнический колледж» (далее – колледж) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, направленных на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально – грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- сохранение здоровья.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы колледжа лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды колледжа;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности, среднего образования и профессионального образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, позволяющих продолжать обучение в вузах;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профессионального обучения, секций, студий и клубов, организацию общественно - полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;

- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Основные цели и задачи реализации данной основной образовательной программы формулируются в следующих характеристиках выпускника колледжа:

- любящий свой край и свою родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования необходимо создать педагогические условия для:

- саморазвития и личностного самоопределения, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Созданная образовательная и воспитательная среда колледжа позволит:

1. Организовать построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий предметными, интегративными, метапредметными программами разных видах деятельности, создать в совместной деятельности обучающихся и педагога возможные образовательные пространства для решения задач развития обучающихся.

2. Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, образовательные путешествия, выездные сессии (школы) и пр.),



с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Для решения поставленных задач работа педагогического коллектива будет организована по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи образования применительно к отдельным группам и обучающимся, искать средства их решения.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программы внеурочной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся;
- программа коррекционной работы.

В результате освоения данных программ обучающиеся получают дальнейшее развитие:

- личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения учебных предметов различных предметных областей обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В ходе планирования и выполнения учебных

исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Межпредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Иностранный язык (базовый уровень):**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общественные науки**

**История (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание (базовый уровень):**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **География (базовый уровень):**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Математика и информатика**

#### **Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

**Физика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Химия (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;



2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности(базовый уровень)**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы; законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Физическая культура(базовый уровень)**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты промежуточной аттестации, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

При общеобразовательной подготовке в колледже практикуется проведение зимней и летней промежуточной аттестации, на которых каждый обучающийся должен сдать дифференцированные зачеты и экзамены по предметам из числа базовых и профильных. Итоги оцениваются по 5-бальной шкале и выставляются в классный журнал в день проведения дифференцированного зачета или экзамена. От сдачи дифференцированного зачета или экзамена могут освобождаться обучающиеся, успевающие на «5», а также имеющие особые достижения по предмету. Оценка за дифференцированный зачет или экзамен им выставляется автоматически. Для обучающихся, имеющих уважительную причину, составляется дополнительный график промежуточной аттестации. В данный график включаются также обучающиеся, получившие на экзамене неудовлетворительную отметку.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ОПОП СПО с получением среднего общего образования, оценивают качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППКРС, ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени,

отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности, профессии.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Ст.68, п.6).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

#### **Особенности оценки личностных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и колледжем.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы профессионального образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки) по предметам;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к

использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

### **Особенности оценки индивидуального итогового проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение); план реализации проекта (разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные *типы работ и формы их представления*

б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в

виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более 1 машинописной страницы)

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности,

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на студенческой научно-практической конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Примерное содержательное описание каждого критерия.**

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |            |
|----------|--|------------|
|          | Базовый  | Повышенный |



|   |  |  |
|---|--|--|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания. |
| Знание предмета                                       | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.  |
| Регулятивные действия                                 | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.                    | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.   |
| Коммуникация  | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.  | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.  |

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

| Уровень достижений            | Краткая характеристика   | Оценка                        | Отметка |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---------|
| Высокий уровень достижений    | Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области  | «отлично»                     | «5»     |
| Повышенный уровень достижений | Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области  | «хорошо»                      | «4»     |
| Базовый уровень достижений    | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.   | «удовлетворительно»/«зачтено» | «3»     |
| Пониженный уровень достижений | Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня. | «неудовлетворительно»         | «2»     |
| Низкий уровень достижений     | Наличие только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области,  | «плохо»                       | «1»     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | пониманию значимости предмета для жизни и др. |  |  |
|--|---|--|--|

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий (далее - Программа развития УУД) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **Программа развития УУД определяет:**

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию универсальных учебных действий;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;
- условия развития универсальных учебных действий;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий.

**Цели и задачи Программы развития УУД определяются в соответствии со Стандартом среднего общего образования:**

1. Развивать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
2. Формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
3. Формировать умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
4. Решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
5. Повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
6. Создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
7. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
8. Обеспечивать практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к профессиональной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

## **Кодификатор метапредметных результатов (УУД)**

| Код УУД                  |        | Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования  |
|--------------------------|--------|--|
| МП 1 Регулятивные УУД    | МП 1.1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.  |
|                          | МП 1.2 | Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.  |
|                          | М 1.3  | Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  |
|                          | МП 1.4 | Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  |
| МП2 Коммуникативные УУД  | МП 2.1 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.  |
|                          | МП 2.2 | Умение учитывать позиции других участников деятельности.   |
|                          | МП 2.3 | Умение эффективно разрешать конфликты.   |
| МП 3 Познавательные УУД  | МП3 .1 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.   |
|                          | МП 3.2 | Владение навыками разрешения проблем.  |
|                          | МП 3.3 | Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.  |
| МП 4 Коммуникативные УУД | МП 4.1 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.  |
|                          | МП 4.2 | Умение ориентироваться в различных источниках информации.  |
|                          | МП 4.3 | Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.   |
| МП 5 Регулятивные УУД    | МП 5.1 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МП 6 Познавательные УУД  | МП 6.1 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.  |
| МП 7 Коммуникативные УУД | МП 7.1 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.  |
| МП 8 Коммуникативные УУД | МП 8.1 | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.   |
|                          | МП 8.2 | Умение использовать адекватные языковые средства.  |
| МП 9 Регулятивные УУД    | МП 9.1 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития

УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача колледжа: **«учить обучающегося учиться в сотрудничестве».**

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения обучающимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.**

В результате изучения базовых и профильных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в таблице «Кодификатор метапредметных результатов» данной программы.

**Технологии развития универсальных учебных действий.**

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и педагогом. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогом и сверстниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

*Личностные универсальные учебные действия:*

- задачи на Я - концепции;
- задачи на смыслообразование;
- задачи на мотивацию;
- задачи на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;



- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- задачи на планирование;
- задачи на рефлексию;
- задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание;
- задачи на принятие решения;
- задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны педагога. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка внеклассного мероприятия; подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая

деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами однокурсников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса основывается на следующих принципах:

- выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности обучающегося и совпадать с кругом интересов педагога;
- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен педагогом безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимответственности и взаимопомощи педагога и обучающегося;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности педагогом и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль педагога - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность педагогу важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решения определенной

проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся (проектов) в колледже представлена по следующим основаниям:

- видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и др.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой (до 5 человек), коллективный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в сети Интернет);
- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);
- по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях.

- урок - исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок - экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т.д.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях.

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов

является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности, одним из ее компонентов выступает исследование.

### Основные направления формирования и развития УУД

| Направление деятельности  | Виды деятельности  | Формируемые УУД  |
|---|--|--|
| Метапредметные курсы  | Реализация метапредметного курса «Молодой исследователь» | Программа направлена на формирование УУД, а именно навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.  |
| Базовые и профильные общеобразовательные дисциплины               | Применение и развитие УУД на предметных занятиях         | Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. УУД различного типа в соответствии со спецификой учебного предмета.  |
| Проектная, исследовательская, творческая внеурочная деятельность. | Применение и развитие УУД во внеурочной деятельности     | УУД различного типа в соответствии со спецификой проектов и внеурочной деятельности. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. |

## 2.2 Программа внеурочной деятельности

Программа является организационной основой колледжа в области воспитания студентов, направленной на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности воспитательной деятельности, четкой координации целей, задач, средств и методов воспитания, органического единства обучения, развития и воспитания квалифицированных специалистов. Программа определяет стратегию приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации.

Цель программы: Создание единого воспитательного пространства для становления активной, профессионально и социально компетентной личности

будущего специалиста, конкурентоспособного, всесторонне развитого, способного ставить и достигать значимые цели.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

- Развитие социально-профессионального воспитания, включающего в себя целостный учебно-воспитательный процесс, производственное обучение, внеурочную деятельность обучающихся.

- Обновление содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, ближайших интересов и методов деятельности воспитанников.

- Развитие профессиональной направленности, профессиональных идей, ценностных убеждений у обучающихся, обеспечивающих их профессиональную устойчивость и конкурентоспособность в условиях современного рынка труда.

- Оказание помощи семье в воспитании подростка, организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и социальной поддержки детей.

- Повышение роли социально – психологической службы в формировании коллективов обучающихся (развитие их самоуправления), помощь выпускникам в успешной адаптации к производственным отношениям в условиях современного рынка труда.

- Развитие здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

- Формирование гражданско - патриотической культуры воспитанников.

- Развитие системы дополнительного образования, самоуправления обучающихся.

Программа «Воспитание» осуществляется в учебно-воспитательной деятельности обучающихся и включает в себя следующие направления воспитания, сопровождающиеся воспитательными подпрограммами:

- Спортивно - оздоровительное направление – программа «Спортивный клуб «Старт-профи» (руководитель – преподаватель физического воспитания Кантанович Е.Л.)

- Военно – патриотическое направление - программа военно-спортивного клуба «Боевая Русь» (руководитель - преподаватель ОБЖ Сафин С.С.)

- Профориентационное направление – программа «Профориентация» (руководитель - педагог дополнительного образования Гилева Т.С.)

- Художественно - эстетическое направление – программа «вокально-инструментальный клуб «Унисон» (руководитель – педагог дополнительного образования Попов А.А.)

- Студенческое самоуправление – программа «Роль студенческого самоуправления в профессиональной подготовке обучающихся» (руководитель – педагог-организатор Япс М.С..)

- Экологическое направление – программа «Экологическое сознание» (руководитель – преподаватель экологии Дрокина Л.Н.)
- Воспитание толерантности – программа «Толерантность как важное качество личности современного общества» (руководитель – зам. Директора по УВР Михнева О.И.)
- Колледж и семья – программа «Адаптация первокурсников» (руководитель – социальный педагог Айдагулова Л.Н.)

Для реализации комплексной программы воспитательной работы организуется деятельность по следующим направлениям:

- Создание условий для воспитательной деятельности:
    - кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
    - повышение квалификации преподавательского состава в области воспитательной работы;
    - создание организационной структуры внеучебной работы;
    - развитие системы научно-методического сопровождения воспитательной работы;
    - совершенствование и эффективное использование материально-технической базы для воспитательной работы;
    - финансовое обеспечение воспитательной деятельности.
  - Развитие системы студенческого самоуправления:
    - создание инновационной системы студенческого самоуправления;
    - подготовка студенческих лидеров, создание общественных объединений студентов, организация обучения навыкам управления.
  - Организация воспитательной работы со студентами и формирование стимулов развития личности:
    - обеспечение вхождения студентов в социокультурную среду;
    - организация зимнего и летнего отдыха студентов;
    - гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание
    - развитие творческого потенциала студентов,
    - обеспечение условий спортивно-физической активности студентов,
    - развитие корпоративной культуры.
  - Социальная защита:
    - оказание финансовой (материальная помощь, стипендии, предоставление общежития и др.), психологической и социальной поддержки студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Оказание материальной и социальной помощи студенческим семьям.
  - Профилактическая работа со студентами:
    - работа по пропаганде среди студентов здорового образа жизни;
    - организация правовой просветительской деятельности.
- Эффективность реализации программы определяется:
- участием студентов в различных мероприятиях;
  - качеством участия студентов в различных мероприятиях;
  - присутствием постоянной инициативы студентов, их самостоятельным поиском новых форм внеучебной работы, стремлением к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
  - отсутствием правонарушений среди студентов;

– повышением уровня социальной защищенности студентов.

Оценка состояния воспитательной работы проводится через предоставление регулярных отчетов всеми подразделениями, ведущими воспитательную работу, в том числе на Педагогическом совете не реже одного раза в год. Для определения результативности воспитательной работы в течение года проводится мониторинг.

### **2.3 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния особенностей их психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого- педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа обеспечивает:

- создание в колледже специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется колледжем совместно с другими учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Механизмы реализации программы.**

Взаимодействие специалистов колледжа обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога, социального педагога и др.

#### **Кадровое обеспечение.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Колледж обеспечен надлежащей материально-технической базой, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

В колледже реализуется целевая программа «Доступная среда», приведен в соответствие с лицензией медицинский кабинет.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья оборудован спортивный и тренажерный залы.

Результатом реализации программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей профессионального образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план**

Общеобразовательная подготовка как составная часть включена в учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и представлена в приложении 1.

### 3.2 План внеурочной деятельности

| п/п             | Основные направления деятельности, мероприятия  | Ответственные                                     |
|-----------------|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |   |
|                 | Организация учебно-воспитательного процесса   |   |
| 1.              | Выявление лучших спортсменов для формирования сборных команд колледжа, подготовке к Спартакиаде ХМАО-Югры                           | Руководитель физ.воспитания                       |
| 2               | Комплектование спортивных секций, утверждение расписания работы   | Руководитель физ.воспитания                       |
| 3               | Совещания Совета клуба «Старт-профи» по вопросам проведения соревнований  | Руководитель физ.воспитания                       |
| 4               | Заседание спортивного актива колледжа, отчет Совета клуба «Старт-профи» о проделанной работе, планирование на 2015-2016 учебный год | Руководитель физ.воспитания                       |
| 5               | Определение групп здоровья на основании медицинского осмотра обучающихся  | Медицинский работник, руководитель физ.воспитания |
| 6               | Привлечение обучающихся в ВПСК «Боевая Русь»  | Преподаватель-организатор ОБЖ                     |
| 7               | Сбор документации обучающихся из числа лиц, оставшихся без попечения родителей. Оформление личных дел.                              | Социальный педагог                                |
| 8               | Проведение собраний обучающихся из числа лиц, оставшихся без попечения родителей по информированию порядка предоставления льгот.    | Социальный педагог                                |
| 9               | Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением в учебе, поведении и постановка их на внутриколледжный учет. Формирование списков. | Социальный педагог                                |
| 10              | Сверка списков обучающихся колледжа, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних. | Социальный педагог                                |
| 11              | Организация деятельности Совета профилактики колледжа   | Социальный педагог                                |
|                 | Сбор документов по выявлению  | Социальный педагог                                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | малообеспеченных семей.   | педагог   |
| 13 | Патронаж семей обучающихся, попавших в сложные ситуации с целью выявления проблем и поиск путей их решения.   | Социальный педагог                                |
| 14 | Составление социального паспорта  | Социальный педагог                                |
| 15 | Организация студенческого самоуправления в общежитии  | Воспитатель                                       |
| 16 | Организационное собрание с обучающимися, проживающими в общежитии   | Зам. директора по УВР, воспитатель                |
| 17 | Организация деятельности Студенческого совета колледжа (переработка Устава Студенческого совета)              | Педагог доп. образования<br>Педагог - организатор |
|    | Внеаудиторная деятельность обучающихся  |   |
| 1. | Легкоатлетический кросс   | Руководитель физ.воспитания                       |
| 2  | Турнир по мини футболу «Золотая осень»  | Руководитель физ.воспитания                       |
| 3  | Участие в районных и окружных военно-патриотических играх «Орленок»   | Преподаватель-организатор ОБЖ                     |
| 4  | Игровой тренинг «Давайте познакомимся»  | Воспитатель общежития, педагог-психолог           |
| 5  | диспуты и беседы на темы:<br>Порядочность и честность в коллективе  | Воспитатель, педагог-психолог                     |
| 6  | Праздничная линейка посвященная Дню знаний  | Педагог-организатор                               |
| 7  | Посвящение в студенты первокурсников  | Педагог-организатор                               |
|    | Методическая работа   |   |
| 1  | Разработка положений, регламентов проводимых спортивных мероприятий   | Руководитель физ.воспитания                       |
| 2  | Разработка рекомендаций куратором, воспитателям общежития по индивидуальному подходу к обучающимся и учащимся | Педагог-психолог                                  |
| 3  | Консультирование по взаимодействию во время проведения занятия с обучающимися                                 | Педагог-психолог                                  |
| 4  | Разработка журнала внеаудиторной работы с группой   | Зам.директора по УВР                              |
|    | Корректировка программ педагогов  | Педагоги доп.                                     |

|                |   |                                      |
|----------------|---|--------------------------------------|
| 5              | дополнительного образования   | образования                          |
| 6              | Разработка сценариев  | Педагог<br>организатор               |
|                | Социальное партнерство  |                                      |
| 1              | Составление совместного плана работы на год с окружным домом-интернатом «Дарина»  | Педагог-<br>организатор              |
|                | Психолого - педагогическое сопровождение  |                                      |
| 1              | Проведение социометрических исследований групп по выявлению формальных, неформальных, отрицательных, положительных лидеров в группах 1 курса  | Социальный педагог                   |
| 2              | Организация профилактической работы, тормозящей развитие отрицательных качеств личности детей и подростков; суицидальных попыток; стимулирующей развитие положительных качеств. (проведение классных часов, бесед с обучающимися) | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3              | Составление характерологического портрета первокурсников  | Педагог-психолог                     |
| 4              | Тренинг «Знакомство» для обучающихся 1 курса и проживающих в общежитии  | Педагог-психолог                     |
| 5              | Работа с первокурсниками: игры-тренинги на знакомство, сплочение, взаимодействие, на выявление лидера   | Педагоги доп.образования             |
|                | Работа с педагогическими кадрами  |                                      |
| 1              | Проведение совещаний с кураторами групп   | Зам. директора по УВР                |
|                | Развитие кадрового потенциала   |                                      |
| 1              | Проведение обучающих семинаров по правилам спортивных соревнований  | Руководитель физ.воспитания          |
|                | Совершенствование материальных и информационных ресурсов  |                                      |
| 1              | Оборудование музея боевой славы   | Преподаватель-организатор ОБЖ        |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |                                      |
|                | Организация учебно-воспитательного процесса   |                                      |
| 1.             | Проверка планов воспитательной работы кураторов групп   | Зам.директора по УВР                 |
| 2              | Родительское собрание по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа   | Зам. директора по УВР                |
| 3              | Выборы председателя студенческого самоуправления и членов студенческого совета  | Педагог доп.образования              |
|                | Внеаудиторная деятельность обучающихся  |                                      |

|    |  |                                      |
|----|--|--------------------------------------|
| 1. | Первенство колледжа по волейболу   | Руководитель физ.воспитания          |
| 2  | Проведение проекта «С папой в армию»   | Преподаватель-организатор ОБЖ        |
| 3  | Игровая программа ко Дню автомобилиста   | Воспитатель общежития                |
| 4  | Конкурсная программа «Голос первокурсника»   | Воспитатель общежития, актив         |
| 5  | диспуты и беседы на темы: Красота и здоровье   | Воспитатель, педагог-психолог        |
| 6  | Праздничный концерт ко Дню учителя   | Педагог-организатор                  |
| 7  | Хэллоуин   | Педагог-организатор                  |
| 8  | Ролевая игра «Выборы»  | Педагог доп.образования              |
|    | Методическая работа  |                                      |
| 1  | Разработка положений, регламентов проводимых спортивных мероприятий  | Руководитель физ.воспитания          |
| 2  | Составление психологических характеристик на обучающихся, состоящих на внутреннем учете  | Педагог-психолог                     |
| 3  | Выработка рекомендаций классным руководителям, мастерам п/о по оказанию помощи обучающимся, адаптирующимся к обучению                        | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4  | Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений кураторов, воспитателей, педагогов дополнительного образования              |                                      |
| 5  | Проверка личных дел обучающихся, состоящих на профилактическом учете   | Заместитель директора по УВР         |
| 6  | Разработка плана работы членами студенческого совета   | Председатель студ совета             |
| 7  | Разработка сценариев   | Педагог организатор                  |
|    | Психолого – педагогическое сопровождение   |                                      |
| 1. | Проведение социометрических исследований групп по выявлению формальных, неформальных, отрицательных, положительных лидеров в группах 2 курса | Социальный педагог                   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| 2             | Диагностика «Интеллектуальной лабильности»   | Педагог-психолог                                     |
| 3             | Выявление дезадаптации к новым учебным условиям  | Педагог-психолог                                     |
| 4             | Тренинг «Я – лидер»  | Педагог-психолог                                     |
|               | Работа с педагогическими кадрами   |  |
| 1.            | Оказание помощи преподавателям и мастерам п/о с целью оптимизации форм общения преподавателей со студентами, родителями. | Педагог-психолог                                     |
| 2             | Совещание с кураторами 1 курсов  | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог |
|               | Социальное партнерство   |  |
| 1             | Акция «День пожилого человека»   | Педагог-организатор                                  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |  |  |
|               | Внеаудиторная деятельность обучающихся   |  |
| 1.            | Первенство колледжа по мини футболу  | Руководитель физ. воспитания                         |
| 2             | Проведение акции "День призывника"   | Преподаватель-организатор ОБЖ                        |
| 3             | Осенний стартин  | Воспитатель общежития                                |
| 4             | Поздравительная программа для именинников  | Воспитатель общежития                                |
| 5             | Осенний стартин  | Педагог-организатор                                  |
| 6             | Международный день толерантности   | Педагог-организатор                                  |
| 7             | Акция против табакокурения   | Педагог-организатор                                  |
| 8             | Международный день студентов   | Педагог-организатор                                  |
| 9             | Конкурс фото и рисунков на тему «Самый умный я!»   | Педагог доп. образования                             |
|               | Методическая работа  |  |
| 1             | Оказание помощи кураторам групп, педагогам во взаимодействии с обучающимися  | Зам. директора по УВР<br>Педагог-психолог,           |
| 2             | Проверка журналов внеаудиторной деятельности   | Зам. директора по УВР                                |

|                |   |                                 |
|----------------|---|---------------------------------|
| 3              | Проверка журналов учета занятий в системе дополнительного образования   | Заместитель директора по УВР    |
|                | Психолого - педагогическое сопровождение  |                                 |
| 1.             | Выявление суицидальных наклонностей обучающихся   | Педагог-психолог                |
| 2              | Анкетирование обучающихся 1 курса «Удовлетворённость обучающихся своей профессией»  | Педагог-психолог                |
| 3              | Коррекция дезадаптированного поведения первокурсников   | Педагог-психолог                |
| 4              | Беседа *Учись управлять своими эмоциями,  | Воспитатель, педагог-психолог   |
|                | Работа с педагогическими кадрами  |                                 |
| 1.             | Совещание с педагогами дополнительного образования, воспитателями по подготовке к праздничным мероприятиям  | Заместитель директора по УВР    |
| 2              | Совещание с кураторами групп – итоги посещаемости   | Заместитель директора по УВР    |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |                                 |
|                | Организация учебно-воспитательного процесса   |                                 |
| 1.             | Мониторинг работы центров и служб воспитательного отдела  |                                 |
|                | Внеаудиторная деятельность обучающихся  |                                 |
| 1.             | Первенство колледжа по баскетболу   | Руководитель физ.воспитания     |
| 2              | Проведение тематического часа посвященного начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| 3              | Праздничная программа «Здравствуй, Новый Год!»  | Воспитатель, актив общежития    |
| 4              | Акция «День объятий»  | Педагог-организатор             |
| 5              | Праздничный концерт «День округа»   | Педагог-организатор             |
| 6              | Новогодний бал  | Педагог-организатор             |
| 7              | День борьбы со СПИДом   | Педагог-организатор             |



|               |  |  |
|---------------|--|--|
| 8             | Съемка новогодних видеороликов   | Студ. Совет колледжа                     |
|               | Методическая работа  |  |
| 1.            | Мониторинг работы педагогов дополнительного образования, воспитателей общежития, кураторов групп |  |
| 2             | Посещение и анализ мероприятий педагогов доп. образования  |  |
|               | Психолого - педагогическое сопровождение   |  |
| 1.            | Проведение декады инвалидов  | Социальный педагог, медицинский работник |
| 2             | Диагностика мотивации обучающихся  | Педагог-психолог                         |
| 3             | Коррекция отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска»                                    | Педагог-психолог                         |
| 4             | Часы общения «Алкоголь- шаг в пропасть» с показом видеофильма                                    | Соц. педагог<br>Педагог-психолог         |
| 5             | Беседа *Семья в моей жизни.  | Воспитатель, педагог-психолог            |
|               | Работа с педагогическими кадрами   |  |
| 1.            | Итоговое совещание с сотрудниками учебно-воспитательного отдела                                  | Зам. директора по УВР                    |
|               | Социальное партнерство   |  |
| 1             | Праздничное поздравление для проживающих в окружном доме-интернете «Дарина»                      | Педагог-организатор                      |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |  |  |
|               | Организация учебно-воспитательного процесса  |  |
| 1.            | Составление расписания деятельности клубов по интересам на 2 полугодие                           | Заместитель директора по УВР             |
| 2             | Составление графика дежурства групп по колледжу на 2 полугодие                                   | Заместитель директора по УВР             |
|               | Внеаудиторная деятельность обучающихся   |  |
| 1.            | Первенство колледжа по Настольному теннису   | Руководитель физ.воспитания              |
| 2             | Проведение тематического часа посвященного 70-летию снятия блокады города Ленинграда (1944 год)  | Преподаватель-организатор ОБЖ            |
|               | Студенческий праздник «Она звалась   | Воспитатель,                             |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 3              | Татьяной...»  | актив<br>общезития                                      |
| 4              | Колядки и посиделки. Познавательная-игровая программа.  | Воспитатель,<br>актив<br>общезития                      |
| 5              | День Студента   | Педагог-<br>организатор,<br>педагог доп.<br>образования |
| 6              | Выпускной бал   | Педагог-<br>организатор                                 |
|                | Методическая работа   |   |
| 1.             | Проверка личных дел обучающихся, состоящих на профилактическом учете  | Заместитель<br>директора по<br>УВР                      |
| 2              | Посещение и анализ классных часов кураторов   |   |
| 3              | Разработка сценариев  | Педагог-<br>организатор                                 |
|                | Психолого - педагогическое сопровождение  |   |
| 1.             | Выявления экстремистских наклонностей   | Педагог-<br>психолог                                    |
| 2              | Проведение практических занятий с элементами тренинга по умению эффективно общаться и достигать своих целей в общении                           | Педагог-<br>психолог                                    |
|                | Работа с педагогическими кадрами  |   |
| 1.             | Выполнение планов воспитательной работы за первое полугодие   | Заместитель<br>директора по<br>УВР                      |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |
|                | Внеаудиторная деятельность обучающихся  |   |
| 1.             | Конкурс «А ну-ка, парни»  | Руководитель<br>физ.воспитания                          |
| 2              | Проведение тематического часа посвященного 71-годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) | Преподаватель-<br>организатор<br>ОБЖ                    |
| 3              | Участие в 25-летнем юбилее вывода советских войск из Афганистана  | Преподаватель-<br>организатор<br>ОБЖ                    |
| 4              | Организация и проведение мероприятий посвященных месячнику оборонно-массовой и спортивной работы  | Преподаватель-<br>организатор<br>ОБЖ                    |
| 5              | Организация и проведение соревнований по пулевой стрельбе посвященные памяти А. Бузина  | Преподава<br>тель-организатор                           |

|             |  |                                      |
|-------------|--|--------------------------------------|
|             |  | ОБЖ                                  |
| 6           | Конкурсная программа к 23 февраля.   | Воспитатель,<br>актив<br>общезития   |
| 7           | Месячник военно-патриотического воспитания студентов, посвящённый Дню защитника Отечества                              | Воспитатель                          |
| 8           | Акция «День борьбы с раком»  | Педагог-организатор                  |
| 9           | День Святого Валентина   | Педагог-организатор                  |
| 10          | Вечер встречи выпускников  | Педагог-организатор                  |
| 11          | Праздничный концерт ко дню Защитника Отечества   | Педагог-организатор                  |
|             | Методическая работа  |                                      |
| 1.          | Посещение и анализ мероприятий педагогов доп. образования  |                                      |
| 2           | Проверка журналов учета занятий в системе дополнительного образования  | Заместитель<br>директора по<br>УВР   |
|             | Социальное партнерство   |                                      |
| 1.          | Праздничная программа для проживающих в окружном доме-интернате «Дарина»   |                                      |
|             | Психолого - педагогическое сопровождение   |                                      |
| 1.          | Тренинг целеполагания - Коррекция мотивационной направленности с немотивированными обучающимися                        | Педагог-психолог                     |
| 2           | Организация и проведение деловой игры «Поиск работы - тоже работа», с целью научить студентов приемам трудоустройства. | Педагог-психолог                     |
|             | Работа с педагогическими кадрами   |                                      |
| 1.          | Совещание «Взаимодействие кураторов и воспитателя общежития с родителями учащихся».                                    | Заместитель<br>директора по<br>УВР   |
| <b>МАРТ</b> |  |                                      |
|             | Внеаудиторная деятельность обучающихся   |                                      |
| 1.          | Конкурс «А ну-ка девушки!»   | Руководитель<br>физ.воспитания       |
| 2           | Конкурсная программа «Самая обаятельная и привлекательная»   | Воспитатель,<br>актив<br>общежития   |
| 3           | Масленичные гуляния  | Педагог-организатор,<br>педагог доп. |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               |   | образования                                   |
| 4             | Праздничный концерт к 8 Марта   | Педагог-организатор, педагог доп. образования |
|               | Методическая работа   |   |
| 1             | Проверка журналов внеаудиторной деятельности  | Заместитель директора по УВР                  |
| 2             | Посещение и анализ классных часов кураторов   | Заместитель директора по УВР                  |
|               | Психолого - педагогическое сопровождение  |   |
| 1.            | Коррекция экстремистских наклонностей обучающихся   | Педагог-психолог                              |
| 2             | Коррекция отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска»   | Педагог-психолог                              |
| 3             | Беседа Этика человеческих отношений.  | Воспитатель, педагог-психолог                 |
|               | Работа с педагогическими кадрами  |   |
| 1.            | Совещание с педагогами дополнительного образования «Работа органов самоуправления»  | Заместитель директора по УВР                  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |   |
|               | Организация учебно воспитательного процесса   |   |
| 1.            | Организация летнего отдыха обучающихся  | Социальный педагог                            |
|               | Внеаудиторная деятельность обучающихся  |   |
| 1.            | Проведение тематического часа на тему: «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242 г.)» | Преподаватель-организатор ОБЖ                 |
| 2             | Подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне  | Преподаватель-организатор ОБЖ                 |
| 3             | Конкурс «Кто с приколом – к нам иди, мимо нас не проходи»   | Воспитатель, актив общежития                  |
| 4             | Всемирный День Цыган – развлекательная программа  | Воспитатель, актив общежития                  |
| 5             | День Книги рекордов Гиннеса.  | Воспитатель                                   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 6          | Акция «День смеха»  | Педагог-организатор, педагог доп. образования  |
| 7          | Организация районного праздника «Вороний день»  | Педагог-организатор, педагог доп. образования  |
|            | Методическая работа   |  |
| 1.         | Посещение и анализ мероприятий педагогов доп. образования   |  |
| 2          | Проверка личных дел обучающихся, состоящих на профилактическом учете  | Заместитель директора по УВР                   |
|            | Психолого - педагогическое сопровождение  |  |
| 1.         | Анкетирование обучающихся «Удовлетворённость учащихся работой ОУ»   | Педагог-психолог                               |
|            | Работа с педагогическими кадрами  |  |
| 1.         | Совещание с педагогами дополнительного образования по подготовке к празднованию 71-го годовщины Великой Победы  | Зам.директора по УВР, педагоги доп.образования |
| <b>МАЙ</b> |   |  |
|            | Организация учебно-воспитательного процесса   |  |
| 1.         | Мониторинг работы центров и служб воспитательного отдела  | Зам.директора по УВР                           |
|            | Внеаудиторная деятельность обучающихся  |  |
| 1.         | Организация встречи ветеранов и обучающихся, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов   | Преподаватель-организатор ОБЖ                  |
| 2          | Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции "Георгиевская ленточка" под девизом "Мы помним, мы гордимся"  | Преподаватель-организатор ОБЖ                  |
| 3          | Участие во Всероссийской акции "Вахта памяти" Проведение работ со специализированными отрядами по благоустройству воинских захоронений и проведению поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны | Преподаватель-организатор ОБЖ                  |
| 4          | Участие в районном параде Победы 9 мая  | Преподаватель-организатор ОБЖ                  |
| 5          | Участие в районных и окружных учебно-полевых сборах   | Преподаватель-организатор ОБЖ                  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| 6           | Участие во Всемирном дне библиотек.                                   | Воспитатель,<br>актив<br>общешития                      |
| 7           | Поздравительная программа для именинников                             | Воспитатель,<br>актив<br>общешития                      |
| 8           | Игра: «Что? Где? Когда?»  | Воспитатель,<br>актив<br>общешития                      |
| 9           | День защиты прав человека. «Надо знать свои права»                    | Воспитатель<br>общешития                                |
| 10          | Концерт ко Дню Победы   | Педагог-<br>организатор                                 |
| 11          | Работа Агитбригады с программой профориентации                        | Педагог-<br>организатор                                 |
|             | Методическая работа   |   |
| 1           | Проверка журналов учета занятий в системе дополнительного образования | Заместитель<br>директора по<br>УВР                      |
| 2           | Проверка журналов внеаудиторной работы с группой                      | Заместитель<br>директора по<br>УВР                      |
|             | Психолого - педагогическое сопровождение                              |   |
| 1.          | Анкетирование «Распространение ПАВ в СПО»                             | Педагог-<br>психолог                                    |
| 2           | Тренинг успешности  | Педагог-<br>психолог                                    |
|             | Работа с педагогическими кадрами                                      |   |
| 1.          | Организация оздоровления и летней занятости учащихся                  | Социальный<br>педагог,<br>кураторы групп                |
|             | Социальное партнерство  |   |
| 1           | Праздничное поздравление членов Совета старейшин                      | Педагог-<br>организатор                                 |
| 2           | Праздничное поздравление проживающих в доме-интернате «Дарина»        | Педагог-<br>организатор                                 |
| <b>ИЮНЬ</b> |   |   |
|             | Внеаудиторная деятельность обучающихся                                |   |
| 1.          | Участие в районных молодежных акциях, посвященных Дню России          | Преподаватель-<br>организатор<br>ОБЖ                    |
| 2           | Акция «День Защиты Детей»   | Педагог-<br>организатор,<br>педагог доп.<br>образования |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3  | Выпускной бал  | Педагог-организатор, педагог доп. образования |
|    | Методическая работа  |   |
| 1  | Мониторинг работы педагогов дополнительного образования, воспитателей общежития, кураторов групп | Заместитель директора по УВР                  |
| 2  | Планирование деятельности на 2015/2016 учебный год   | Педагог-организатор, педагог доп. образования |
| 3  | Анализ деятельности за 2014/2015   | Педагог-организатор, педагог доп. образования |
|    | Работа с педагогическими кадрами   |   |
| 1. | Итоговое совещание с кураторами и педагогами дополнительного образования                         | Заместитель директора по УВР                  |

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Анализ имеющихся ресурсов колледжа позволяет отметить, что колледж обладает необходимыми ресурсами для реализации ФГОС СПО.

#### • Кадровые условия.

БУ «Советский политехнический колледж» укомплектован высококвалифицированными кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

| п\п | ФИО               | Должность                           | Образование           | Курсы ПК (последние)  | Категория |
|-----|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|-----------|
| 1.  | Куталова К.А.     | Преподаватель математики            | Высшее педагогическое | Проектирование информационно-педагогических средств, 72 ч., 2015 г. |           |
| 2.  | Галияхметова С.К. | Преподаватель химии, естествознания | Высшее педагогическое | УРФУ<br>Проектирование системы оценивания достижения обучающихся    | высшая    |

|     |                 |   |                       |  |        |
|-----|-----------------|---|-----------------------|--|--------|
|     |                 |   |                       | планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ, 72 часа, 2012.  |        |
| 3.  | Новоселов А.В.  | Преподаватель - организатор ОБЖ           | Высшее педагогическое | ИПОиИРТ «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и военной службы», 72 ч., 2013 г.   | первая |
| 4.  | Курчатова А.С.  | Преподаватель истории                     | Высшее педагогическое | УМИЦ «Формирование установок толерантного сознания обучающихся: инновационные технологии и универсальные методики», 72 ч., 2013  | высшая |
| 5.  | Курчатова О.В.  | Преподаватель литературы и русского языка | Высшее педагогическое | Изучение теории литературы и анализ художественного текста в свете требований ФГОС ООО ИРО   | высшая |
| 6.  | Попова С.В.     | Преподаватель иностранного языка          | Высшее педагогическое | Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ИРО   | высшая |
| 7.  | Кантанович Е.Л. | Преподаватель физической культуры         | Высшее педагогическое | РГППУ Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и формы организации учебного процесса в условиях профессиональной подготовки подростков с нарушением интеллекта, (36ч), 2013 г. | первая |
| 8.  | Паршукова Т. В. | Преподаватель истории                     | Высшее педагогическое |  |        |
| 9.  | Ветошкина Т.А.  | Преподаватель иностранного языка          | Высшее педагогическое | Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ИРО   | первая |
| 10. | Останина О.О.   | Преподаватель физики                      | Высшее педагогическое | «Развитие содержания профессионального   | первая |



|     |                   |  |                       |  |        |
|-----|-------------------|--|-----------------------|--|--------|
|     |                   |  |                       | образования в условиях реализации подхода, основанного на компетенциях»,<br>( 72) часа   |        |
| 11. | Волобоева М.А.    | Преподаватель биологии, естествознания | Высшее педагогическое | Организация процесса обучения химии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ИРО  | первая |
| 12. | Волкова Л. В.     | Преподаватель права                    | Высшее педагогическое | УМИЦ «Формирование установок толерантного сознания обучающихся: инновационные технологии и универсальные методики», 72 ч., 2013 г.;  | первая |
| 13. | Фахрисламова Ю.Г. | Преподаватель искусства (МХК)          | Высшее педагогическое | РГППУ Психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и формы организации учебного процесса в условиях профессиональной подготовки подростков с нарушением интеллекта, 36, 2013 г. | высшая |
| 14. | Куимова Г.Р.      | Преподаватель математики               | Высшее педагогическое | УРФУ Проектирование системы оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ, 72 часа, 2012г.  | первая |
| 15. | Дрокина Л.Н.      | Преподаватель географии                | Высшее педагогическое | УРФУ Проектирование системы оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных   | высшая |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | профессиональных образовательных программ, 72 часа, 2012. |  |
|--|--|--|--|---|--|

Повышение профессионального мастерства педагогических работников колледжа осуществляется через следующие формы: педагогический совет, методический семинар-практикум, психолого- педагогический семинар, участие в деятельности цикловых методических комиссий и УМС.

Аттестация педагогических работников осуществляется согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В колледже создана аттестационная комиссия для прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

Ежемесячно в колледже проходят занятия школы молодого педагога.

• Психолого-педагогические условия.

Психологическое обеспечение педагогического процесса в колледже (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, обучающиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания совета профилактики колледжа по профилактике правонарушений.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального паспорта колледжа (групп); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН, с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика:

- Изучение мотивации обучения (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).

- Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).

- Диагностика сформированности ОУУН.

- Дополнительные профессиональные компетенции педагога.

- Анализ педагогических затруднений педагога.

- Исследование личной профессиональной перспективы.

- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

- Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

• Материально-технические условия.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации.

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека колледжа оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно.- массовых мероприятий.

Спортивный и тренажерный залы оснащены достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно - массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра.

Колледж имеет собственное общежитие на 120 мест. В общежитии оборудованы комнаты для занятий и отдыха, бытовые помещения.

Столовая колледжа имеет 120 посадочных мест.

## **Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

### **1. Общие положения**

#### **1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и реализуется Советским политехническим колледжем на базе основного общего образования.

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013г № 835.

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программы практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общепрофессионального;

профессионального;

и разделов:

физическая культура;

учебная практика (производственное обучение);

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация.

Обязательная часть программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и

возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определяются колледжем на основе запроса работодателей.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС**

Нормативную основу разработки ППКРС среднего профессионального образования профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 835;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)
- Устав бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж», утвержденный распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом ХМАО - Югры № 13-Р-461 от 21.03.2014 г.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;
- Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года.
- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана ОПОП СПО. [www. Firo. ru](http://www.Firo.ru));
- Разъяснения ФИРО по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего

образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, протокол № 1 от 10.04.2014 г.

- Санитарно-эпидемиологические нормы и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03.

### **1.3. Общая характеристика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

#### **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**

##### **1.3.1. Цель (миссия) ППКРС**

ППКРС имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих данной профессии.

Выпускник колледжа в результате освоения ППКРС профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин будет профессионально готов к деятельности по:

- эксплуатации лесозаготовительных машин при проведении лесозаготовительных работ;
- техническому обслуживанию и ремонту лесозаготовительных машин.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- 

##### **1.3.2. Срок освоения ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования определяется образовательной базой приема и составляет: на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев (147 недель).

##### **1.3.3. Трудоемкость ППКРС профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Учебные циклы</b> | <b>Образовательная база приема</b>          |
|                      | <b>На базе основного общего образования</b> |

|  | <b>Число недель</b> | <b>Количество часов</b> |
|--|---------------------|-------------------------|
| Аудиторная нагрузка                          | 77                  | 2772                    |
| Самостоятельная работа                       |                     | 1386                    |
| Учебная практика (производственное обучение) | 37                  | 1332                    |
| Производственная практика                    |                     |                         |
| Промежуточная аттестация                     | 6                   |                         |
| Государственная итоговая аттестация          | 3                   |                         |
| Каникулярное время                           | 24                  |                         |
| <b>Итого:</b>                                | <b>147</b>          |                         |

#### **1.3.4. Особенности ППКРС**

Практикоориентированность подготовки выпускников по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин составляет 66 % от общего объема часов подготовки и соответствует диапазону допустимых значений для подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

При освоении ППКРС профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин студенты изучают пять учебных дисциплин общепрофессионального цикла – ОП.01 «Технические измерения», ОП.02 «Техническая графика», ОП.03 «Основы материаловедения», ОП. 04 «Общая технология производства», ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности», за счет часов вариативной части добавлена дисциплина ОП.06 «Основы рыночной экономики и предпринимательства», а также три профессиональных модуля: ПМ.01 «Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», ПМ.02 «Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», ПМ.03 «Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт». За счет часов вариативной части добавлен профессиональный модуль ПМ.04 «Теоретическая подготовка водителей категории «В»».

В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС среднего

профессионального образования предусматриваются учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебная практика реализуется в колледже рассредоточено в несколько периодов.

Этапы освоения профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности завершаются производственными практиками с дифференцированными зачетами.

Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора индивидуальной образовательной траектории.

При формировании индивидуальной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного освоения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций студенты участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В колледже предусмотрено использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, выполнение выпускных квалификационных работ по реальной тематике), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

По завершению ППКРС выпускникам выдается диплом государственного образца об окончании учреждения среднего профессионального образования.

### **1.3.5. Требования к поступающим в колледж**

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о получении основного общего образования;

### **1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППКРС профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин подготовлен:

- к освоению ППССЗ СПО;
- к освоению ППССЗ СПО подготовки специалистов среднего звена в сокращенные сроки по специальности 35.02.02 Технология



лесозаготовок.

### **1.3.7. Основные пользователи ППКРС**

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, сотрудники, учебный отдел колледжа
- студенты, обучающиеся по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин;
- администрация;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников:

- эксплуатация лесозаготовительных машин при проведении лесозаготовительных работ;
- техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- погрузочные машины и краны (козловые, консольно-козловые, башенные, кабельные);
- самоходные лесопогрузчики различных конструкций;
- трелевочные машины, оснащенные навесным или прицепным технологическим оборудованием;
- тракторы, тягачи и сплотовые агрегаты различных конструкций;
- технологические карты;
- приспособления;
- оснастка.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин готовится к следующим видам деятельности:

- управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт;
- управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт;
- управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*В области управления погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их технического*

*обслуживания и ремонта:*

- осуществление управления погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины;
- осуществление проверки надежности канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений;
- выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.

*В области управления трелевочными машинами различных конструкций, их технического обслуживания и ремонта:*

- осуществление управления трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса;
- осуществление управления трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках;
- осуществление управления трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей;
- выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту трелевочных машин.

*В области управления тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их технического обслуживания и ремонта:*

- осуществление управления тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса;
- осуществление управления сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду;
- выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов.

### **3. Требования к результатам освоения ППКРС**

Результаты освоения ППКРС определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **3.1. Общие компетенции**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, показанными в таблице 1.

**Таблица 1. Общие компетенции**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| ОК 1.                  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.                  | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3.                  | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4.                  | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5.                  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.                  | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7.                  | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |

**3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (Таблица 2).

**Таблица 2. Профессиональные компетенции**

| <b>Вид профессиональной деятельности</b>   | <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование профессиональных компетенций</b>  |
|--|------------------------|---|
| погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и | ПК 1.1.                | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
|  | ПК 1.2.                | Проверять надежность канатов, блоков,   |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений   |
|   | ПК 1.3. | Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков  |
| Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт                        | ПК 2.1. | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса;   |
|   | ПК 2.2. | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесоскладах |
|   | ПК 2.3  | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей                                  |
|   | ПК 2.4. | Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин   |
| Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 3.1. | Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса;  |
|   | ПК 3.2. | Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду;   |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| Транспортировка грузов и перевозка пассажиров | ПК 3.3. | Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта |
|   | ПК 4.1. | Управлять автомобилями категории "В"  |
|   | ПК 4.2  | Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.  |
|   | ПК 4.3  | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.                                   |
|   | ПК 4.4  | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.                                   |
|   | ПК 4.5  | Работать с документацией установленной формы  |
|   | ПК 4.6  | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.                               |

### 3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППКРС представлена в таблице 3.

**Таблица 3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и ПМ**

| Цикл  | Индекс дисциплин, МДК | Наименование дисциплины, МДК, практик                      | Компетенции |        |        |        |        |        |        |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|---|-----------------------|--|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |                       |  | Общие       |        |        |        |        |        |        | Профессиональные |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|   |                       |  | ОК 01.      | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ПК1.1.           | ПК1.2. | ПК1.3. | ПК2.1. | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК2.4. | ПК3.1. | ПК3.2. | ПК3.3. | ПК4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 |
| Общепрофессиональный  | ОП.01                 | Технические измерения                                      | +           | +      | +      | +      | +      | +      | +      |                  | +      | +      |        |        |        | +      |        |        | +      |       |        |        |        |        |        |
|   | ОП.02                 | Техническая графика.                                       | +           | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +                | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |        |       |        |        |        |        |        |
|   | ОП.03                 | Основы материаловедения                                    | +           | +      | +      | +      | +      | +      | +      |                  | +      | +      |        |        |        | +      |        |        | +      |       |        |        |        |        |        |
|   | ОП.04                 | Общая технология производства                              | +           | +      | +      | +      | +      | +      | +      |                  | +      |        | +      | +      |        |        | +      | +      | +      |       |        |        |        |        |        |
|   | ОП.05                 | Безопасность жизнедеятельности                             | +           | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +                | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |       |        |        |        |        |        |
|   | ОП.06                 | Основы рыночной экономики и предпринимательства            | +           | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +                | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |       |        |        |        |        |        |
| ПМ.01<br>Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их | МДК .01.01            | Устройство погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков | +           | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +                | +      | +      |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|   | МДК .01.02            | Основы управления погрузочными механизмами и самоходными   | +           | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +                | +      | +      |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |



#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППКРС регламентируется: учебным планом профессии с учетом его профиля; графиком учебного процесса, календарным учебным графиком на весь период обучения; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1. Базисный учебный план

##### БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

среднего профессионального образования

по профессии

##### 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Квалификация: машинист-крановщик;  
машинист трелевочной машины;  
тракторист по подготовке  
лесосек, трелевки и вывозке леса

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе среднего  
(полного) общего образования – 10 месяцев

| Индекс       | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Время в неделях | Макс. учебная нагрузка обучающегося, час. | Обязательная учебная нагрузка |                                  | Рекомендуемый курс изучения |
|--------------|---|-----------------|---|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|              |   |                 |   | Всего                         | В том числе лаб.и практ. занятий |                             |
|              | Обязательная часть циклов ППКРС и раздел «Физическая культура»  | 16              | 864                                       | 576                           | 304                              |                             |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  |                 | <b>240</b>                                | <b>160</b>                    | <b>98</b>                        |                             |
| ОП.01        | Технические измерения   |                 |   |                               |                                  | 1                           |
| ОП.02        | Техническая графика   |                 |   |                               |                                  | 1                           |
| ОП.03        | Основы материаловедения   |                 |   |                               |                                  | 1                           |
| ОП.04        | Общая технология производства   |                 |   |                               |                                  | 1                           |
| ОП.05        | Безопасность жизнедеятельности  |                 |   | 32                            | 24                               | 1                           |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>  |                 | <b>624</b>                                | <b>416</b>                    | <b>206</b>                       | <b>1</b>                    |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>  |                 | <b>624</b>                                | <b>416</b>                    | <b>206</b>                       |                             |

|               |   |           |             |            |            |          |
|---------------|---|-----------|-------------|------------|------------|----------|
| <b>ПМ.01</b>  | <b>Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</b> |           |             |            |            |          |
| МДК.01.01     | Устройство погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков  |           |             |            |            | 1        |
| МДК.01.02     | Основы управления погрузочными механизмами и самоходными погрузчиками   |           |             |            |            | 1        |
| МДК.01.03     | Основы безопасности проведения грузоподъемных работ   |           |             |            |            | 1        |
| МДК.01.04     | Техническое обслуживание и ремонт погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков   |           |             |            |            | 1        |
| <b>ПМ.02</b>  | <b>Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.</b>                                      |           |             |            |            |          |
| МДК.02.01     | Устройство трелевочных машин.   |           |             |            |            | 1        |
| МДК.02.02     | Основы управления трелевочными машинами и безопасность движения.  |           |             |            |            | 1        |
| МДК.02.03     | Техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин.  |           |             |            |            | 1        |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.</b>               |           |             |            |            |          |
| МДК.03.01     | Устройство тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов .   |           |             |            |            | 1        |
| МДК.03.02     | Основы управления тракторами и тягачами при подготовке лесосек, трелевке и вывозе леса  |           |             |            |            | 1        |
| МДК.03.03     | Основы управления сплотовыми агрегатами   |           |             |            |            | 1        |
| МДК.03.04     | Техническое обслуживание и ремонт тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов.   |           |             |            |            | 1        |
| <b>ФК.00</b>  | <b>Физическая культура</b>  |           | <b>80</b>   | <b>40</b>  | <b>40</b>  | <b>1</b> |
|               | <b>Вариативная часть циклов ППКРС</b>   | <b>4</b>  | <b>216</b>  | <b>144</b> | <b>40</b>  | <b>1</b> |
|               | <b>Итого по обязательной части ППКРС, включая раздел «Физическая культура», и вариативной части ППКРС</b>                                 | <b>20</b> | <b>1080</b> | <b>720</b> | <b>344</b> |          |
| <b>УП.00.</b> | <b>Учебная практика</b>   | 37        |             | 1332       |            |          |
| <b>ПП.00.</b> | <b>Производственная практика</b>  |           |             |            |            |          |
| <b>ПА.00</b>  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 3         |             |            |            |          |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная (итоговая) аттестация</b>  | 3         |             |            |            |          |
| <b>ВК.00</b>  | <b>Время каникулярное</b>   | 2         |             |            |            |          |
|               | <b>Всего</b>  | <b>65</b> |             |            |            |          |

#### 4.2. Учебный план ППКРС (очная форма получения образования)

Учебный план (УП) определяет следующие характеристики ППКРС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;



- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары. Количество часов внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по основной профессиональной образовательной программе в целом составляет 50% от аудиторной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональный – П;  
и разделов
- ✓ физическая культура - ФК;
- ✓ учебная практика (профессиональное обучение)– УП;
- ✓ производственная практика – ПП;
- ✓ промежуточная аттестация – А;
- ✓ государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Учебный программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин на базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев приведен в Приложении 1.

Нормативный срок освоения ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 82 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательно учебной нагрузке

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 36 часов в неделю) .....        | 57 |
| недель;                         |    |
| • промежуточная аттестация..... | 3  |
| недели;                         |    |
| • каникулярное время.....       | 22 |
| недель.                         |    |

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

На основании решения методического совета и по согласованию с работодателями часы **вариативной части ФГОС** (144 часа обязательных аудиторных занятий) распределены:

ОП.06 Основы рыночной экономики и предпринимательства – 32 часа

ПМ.04 Теоретическая подготовка водителей категории «В» – 112 часов

При освоении ППКРС профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин студенты изучают шесть учебных дисциплин общепрофессионального цикла – ОП.01 «Технические измерения», ОП.02 «Техническая графика», ОП.03 «Основы материаловедения», ОП.04 «Общая технология производства», ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.06 «Основы рыночной экономики и предпринимательства», а также четыре профессиональных модуля: ПМ.01 «Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», ПМ.02 «Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», ПМ.03 «Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», ПМ.04 «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров».

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (профессиональное обучение) и производственная практика.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

### 4.3. График учебного процесса

В графике учебного процесса на весь период обучения указывается последовательность реализации ППКРС профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

| <b>Сводные данные по бюджету времени (в неделях)</b> |   |                         |                                  |                                 |  |                 |              |
|--|---|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|-----------------|--------------|
| <b>Курсы</b>   | <b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b> | <b>Учебная практика</b> | <b>Производственная практика</b> | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b> | <b>Каникулы</b> | <b>Всего</b> |
| 1  | 2   | 3                       | 4                                | 5                               | 6  | 7               | 8            |
| <b>I курс</b>  | <b>37</b>   | <b>2</b>                |                                  | <b>2</b>                        |  | <b>11</b>       | <b>52</b>    |
| <b>II курс</b>                                       | <b>24</b>   | <b>5</b>                | <b>10</b>                        | <b>2</b>                        |  | <b>11</b>       | <b>52</b>    |
| <b>III курс</b>                                      | <b>16</b>   | <b>6</b>                | <b>14</b>                        | <b>2</b>                        | <b>3</b>                                   | <b>2</b>        | <b>43</b>    |
| <b>Всего</b>   | <b>77</b>   | <b>13</b>               | <b>24</b>                        | <b>6</b>                        | <b>3</b>                                   | <b>24</b>       | <b>147</b>   |

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

#### **4.5. Учебные и производственные практики**

В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по 15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин раздел ППКРС среднего профессионального образования учебная практика (производственное обучение) и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала цикловой комиссии и реализуется рассредоточено (Таб.4)

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в виде дифференцированного зачета.

Производственная практика проводится на профильных организациях концентрировано.

Задачей производственной практики является закрепление и

совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

**Таблица 5**

| <b>№</b> | <b>Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика</b>  | <b>Наименование практики</b> | <b>Условия реализации</b> | <b>Семестр</b> | <b>Длительность в часах</b> |
|----------|--|------------------------------|---------------------------|----------------|-----------------------------|
| 1        | Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | Учебная                      | Рассредоточено            | 1              | 36 часов                    |
|          |  |                              |                           |                |                             |
| 2        | Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.                                      | Учебная                      | Рассредоточено            | 2,3,4          | 216 часов                   |
|          |  | Производственная             | Концентрированно          | 3,4            | 360 часов                   |
| 3        | Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.               | Учебная                      | Рассредоточено            | 5,6            | 216 часов                   |
|          |  | Производственная             | Концентрированно          | 5,6            | 504 часа                    |
|          |  |                              |                           | Всего          | 1332 часа<br>(37 недель)    |

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППКРС профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы обучающимися или в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении студентами требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения учебного материала.

Промежуточная аттестация проводится концентрировано в рамках календарной недели в соответствии с календарным учебным графиком и включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный) - проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенного в разделе «Требования к результатам освоения ППКРС». Квалификационный экзамен проставляется после освоения обучающимся компетенций при изучении теоретического материала по модулю и прохождения практик. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При освоении программ междисциплинарных курсов (МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен или дифференцированный зачет.

В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестации) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно.

За весь период обучения студенты сдают 24 дифференцированных зачетов и 13 экзаменов. На промежуточную аттестацию выносятся не более двух экзаменов в экзаменационную неделю по учебным дисциплинам и МДК. При этом для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусмотрено не менее 2 дней. Оценка компетенций

обучающихся происходит в форме тестирования, демонстрации умений.

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

## **5.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственный экзамен по ППКРС не предусмотрен.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС.**

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно - методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин в колледже имеются кабинеты и другие помещения, перечень которых приведен в таблице 6.

**Таблица 6. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

| <b>n n</b> | <b>Наименование</b>   |
|------------|---|
|            | <b>Кабинеты</b>   |
| 1          | Технические измерения   |
| 2          | Материаловедения  |
| 3          | Технической графики   |
| 4          | Безопасности жизнедеятельности  |
| 5          | Общей технологии производства   |
| 6          | Оборудования лесозаготовительных машин и механизмов                       |
| 7          | Правил дорожного движения   |
|            | <b>Лаборатории</b>  |
| 1          | Устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин |
| 2          | Технических средств измерения и диагностики                               |
|            | <b>Мастерские</b>   |
| 1          | Слесарная   |
| 2          | Станочная   |
|            | <b>Полигоны</b>   |
|            | Трактородром  |
|            | Учебная лесосека  |
|            | <b>Спортивный комплекс</b>  |
| 1          | Спортивный зал;   |
| 2          | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия         |
| 3          | Стрелковый тир (электронный)  |
|            | <b>Залы</b>   |
| 1          | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет                       |
| 2          | Актовый   |

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования обеспечивается

педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют квалификацию по профессии на 1- 2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и специалисты производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **Приложение**

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Анализ соответствия учебного плана очной формы получения образования и календарного учебного графика требованиям ФГОС третьего поколения, других документов в сфере образования, а также рекомендациями Федерального института развития образования (ФИРО).